

Раздаточный материал 1 Примеры формулировок компетенций образовательных программ

Таблица 1. Компетенции, формируемые при реализации программы бакалавриата "Немецкая филология"¹

Общие компетенции	
1.	Способность к самостоятельному решению профессиональных и учебных задач с применением полученных знаний на практике: способность к организации трудовой и учебной деятельности с выбором надлежащих стратегий при выполнении задач
2.	Аналитическое и критическое мышление: способность проводить анализ, выявлять предметно-логические связи, критически оценивать информацию (явления, предметы, действия и поступки человека, и т.п.)
3.	Знание государственного и иностранных языков: способность к коммуникации на государственном языке в ситуациях делового общения; базовые знания одного из иностранных языков (помимо немецкого)
4.	Межкультурная компетенция и способность работать в команде на основе общечеловеческих ценностей: способность эффективно действовать и взаимодействовать в мультикультурном контексте в целях достижения совместных целей
5.	Желание учиться и стремление к высокому качеству результатов: способность ценить высокое качество работы и стремление к неуклонному совершенствованию
6.	Креативность: способность находить новые и уникальные способы действий в разнообразных ситуациях
Предметные компетенции	
7.	Ключевые языковедческие знания и компетенции готовность к восприятию языка как явления, а лингвистики - как научной дисциплины
8.	Понимание системы немецкого языка, ее анализ на различных уровнях: фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии, и т.п.
	Ключевые знания и компетенции в области литературоведения: восприятия литературы как явления и литературной критики как научной дисциплины
9.	Анализ и понимание немецкоязычной литературы: способность анализировать и интерпретировать произведения немецкой, австрийской и швейцарской литературы как явления культуры
10.	Понимание культуры немецкоязычных стран: способность понимать и интерпретировать отличительные особенности немецкой, австрийской, швейцарской культур
11.	Способность к общению на немецком языке (уровень C1/C2): аудирование, чтение, говорение, письмо, перевод
12.	Научно-исследовательская компетентность в области языкознания и литературоведения: способность самостоятельно провести исследование в области филологии и литературоведения и готовность к практическому применению полученных знаний и компетенций в области филологии
13.	Способность к практическому применению филологических знаний и компетенций (как в контексте университетского образования, так и за пределами университета): практическое обучение и производственная практика

Таблица 2. Компетенции, формируемые при реализации программы бакалавриата "Социальная работа"²

Общие компетенции	
1.	Способность к организации и планированию деятельности
2.	Способность к критике и самокритике
3.	Навыки межличностного взаимодействия
4.	Способность к совместной работе в условиях межкультурного взаимодействия
5.	Способность к самообучению
6.	Инициатива и готовность к разумным рискам
Предметные компетенции	
7.	Установление отношений взаимного доверия с клиентом в целях оптимального социального функционирования в неопределенном круге ситуаций

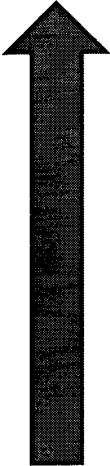
¹ Bulajeva, T., Lepaitė, D., Šileikaitė-Kaishauri, D. (2012). *Degree Programme Development: Methodological Guide for Study Programme Teachers [Разработка программ основного образования: методологическое руководство для преподавателей дисциплин]*. с. 20. Vilnius.

² Там же, стр. 21

8.	Организация предоставления социальной помощи и оценка ее эффективности с применением различных методик социальной работы и стратегий оказания помощи и соблюдением положений и требований национального и международного законодательства, а также норм профессиональной этики
9.	Разработка и реализация инновационных программ предотвращения социальных проблем, а также стратегий оказания социальной помощи и поддержки в целях содействия социальной справедливости и соблюдению прав человека.
10.	Взаимодействие со специалистами в области социальной работы, специалистами в других областях и представителями различных учреждений в целях эффективного оказания социальной поддержки;
11.	Участие в разработке социальной политики путем анализа и оценки социальных процессов с применением теоретического аппарата из сферы социальной работы и иных областей знания, а также результатов научной деятельности и практического опыта различных стран.
12.	Содействие развитию и укреплению профессионального сообщества социальных работников: проведение исследований для получения новых знаний и совершенствования практической деятельности в указанной сфере.
13.	Совершенствование собственной профессиональной деятельности на основе критического анализа исторического опыта в области социальной работы и поддержки и в соответствии с принципом непрерывного обучения.

Раздаточный материал 2 Применение таксономии КОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ БЛУМА

Таблица 3

6. Оценка Оценка данных, процессов и т.п. по различным параметрам и критериями; представление результатов и выводов		<i>Рассуждает, оценивает, рекомендует, отстаивает, прогнозирует, сопоставляет., и т.п.</i>
5. Синтез Отдельные элементы и компоненты, объединяемые в единое целое - в систему.		<i>Интерпретирует, разрабатывает, объединяет, планирует, систематизирует, резюмирует, и т.п.</i>
4. Анализ Углубленное рассмотрение компонентов целостности по отдельности		<i>Анализирует, разделяет, группирует, классифицирует (особенности, компоненты), рассматривает, сравнивает, и т.п.</i>
3. Применение Применение полученных знаний (теории, закономерности, законы) в разнообразных ситуациях		<i>Применяет, рассчитывает, выясняет, использует, и т.п.</i>
2. Понимание Соотнесение сведений, разъяснение данных своими словами, описание явлений в иной форме		<i>Определяет, поясняет, описывает, приводит примеры, перефразирует, интерпретирует, переводит, и т.п.</i>
1. Знание Воспроизведение и изложение информации (теорий, фактов) по памяти Наиболее низкий уровень усвоения и работы с полученными знаниями		<i>Узнает, перечисляет, называет, рассказывает, представляет и т.п.</i>

Раздаточный материал 3 Пример типовой формы описания учебной дисциплины (модуля)



Литовский университет педагогических наук

Программа основного обучения

Код программы	Наименования программы

Описание дисциплины

1. Наименование дисциплины	Код дисциплины							
	Факультет							
Кафедра								

2. Основные преподаватели:	Фамилия, имя, должность

3. Объем изучаемой дисциплины и ее место в учебной программе

Блок учебных дисциплин *	Тип учебной дисциплины *	Форма обучения	Объем в академических часах					Объем в кредитах ECTS	Семестр	Язык преподавания
			Аудиторная нагрузка			Неаудиторная нагрузка (самостоятельная работа) в часах	Общая нагрузка в часах			
			Лекции	Практические занятия в аудитории**	Консультации					

* Общеобразовательный блок университетских дисциплин – GS; предметная область: одинарная – 1SS, сдвоенная – 1SS, 2SS; дисциплина специализации (педагогика) : для программ со специализацией в одной предметной области – 1SSP, для программ со специализацией в двух предметных областях – 1SSP, 2SSP; учебная дисциплина педагогического цикла – PSS; педагогическая практика – PP; по выбору: общеуниверситетский компонент – EUN, компонент факультета – EFN; дисциплина предметной области – SFS; практика – P; дисциплина второй предметной области – MSF; итоговая работа за цикл педагогических дисциплин – FPPS; дипломная работа – FT.

** Обязательная – O, по выбору – E.

*** В описании практики указывается количество аудиторных часов практики.

4. Цель изучения дисциплины

5. Краткое резюме

6. Результаты обучения по программе обучения, результаты обучения учебной дисциплине, методы обучения, оценка достижений студентов

Результаты обучения по программе	Результаты обучения по учебной дисциплине	Методы обучения	Методы оценки учебных достижений
Студент владеет английским языком на уровне С1.2 (понимание, продуцирование речи, взаимодействие)	Владение правильной письменной и устной речью в социокультурном дискурсе	Работа в группах и в парах; Навыки ведения дискуссии; Практические задания; Презентации; Письменные задания Индивидуальные задания Литературоведческий анализ (текста)	Тесты на овладение тематическим словарем Письменные тесты Письменный анализ короткого рассказа Обзор прочитанной книги Устный экзамен Резюмирование Эссе.
	Студент способен проанализировать литературное произведение (роман и короткий рассказ) с использованием правильной речи и литературоведческих терминов.		

7. План изучения дисциплины

№	Темы, формы и методы работы, краткое описание содержания	Объем (в академических часах)				Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Всего часов на изучение дисциплины						

8. Критерии оценки

Результаты обучения по дисциплине	Минимальный требуемый уровень достижений (5-6 баллов)	Средний требуемый уровень достижений (7-8 баллов)	Высокий уровень достижений (9-10 баллов)

9. Аттестация студентов

№	Метод аттестации	Количество аттестационных заданий	Количество часов на выполнение одного задания	Общее количество часов	Срок выполнения задания (учебная неделя семестра)	Рейтинговая оценка (компоненты %)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Всего						

10. Рекомендуемая литература		Количество экземпляров в библиотеке университета	Доступность в других библиотеках (указать в каких именно)
№	Основная литература		
1.			
2.			
3.			
4.			
	Дополнительная литература		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Основной преподаватель:

(имя, фамилия)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(имя, фамилия)

(подпись)

Руководитель комитета по утверждению программы обучения

(имя, фамилия)

(подпись)

Раздаточный материал 4 Анализ представленности ключевых общих и предметных компетенций

Таблица 4. Общие компетенции: карта представленности по модулям

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Расширение словарного запаса	√	√			√			
2.	Академическое письмо	√			√	√			
3.	Говорение/устное общение	√	√			√			
4.	Навыки чтения	√						√	
5.	Грамматика английского языка	√		√		√			
6.	Фонетика и фонология	√	√			√			
7.	Иностранный язык (французский, немецкий)	√	√						√
8.	Введение в теорию и практику перевода	√			√				√
9.	Практика иностранного языка и профессиональный язык	√							√
10.	Введение в языкознание			√				√	
11.	Лексикология английского языка			√				√	
12.	Стилистика английского языка			√				√	
13.	Сопоставительная лингвистика			√				√	
14.	История английского языка			√				√	
15.	Предмет по выбору (изучаемый язык)							√	
16.	Страноведение			√				√	
17.	Литература Великобритании			√				√	
18.	Американская литература			√				√	
19.	Курсовая/дипломная работа (бакалавриат)				√		√	√	
20.	Латинский язык			√					
21.	Экономика							√	
22.	Философия							√	
23.	Дисциплина по выбору								
24.	Философия образования			√				√	
25.	Общая и социальная психология		√	√					
26.	Педагогическая и возрастная психология		√	√					
27.	Основы медицинских знаний	√		√					
28.	Теория образования			√				√	
29.	Системы образования			√				√	
30.	Методика преподавания 1	√	√		√				
31.	Методика преподавания 2	√	√		√				
32.	Итоговый проект по циклу педагогических дисциплин			√			√	√	
33.	Педагогическая практика: Наблюдение за уроками	√	√		√		√		

34.	Педагогическая практика: помощник преподавателя	√	√		√		√		
35.	Практика самостоятельного преподавания (стажировка)	√	√		√		√		

Раздаточный материал 5

Таблица 5. Краткое описание программы основного обучения (бакалавриат) по английской филологии

Общая характеристика квалификации в предметной области "Английская филология"	
Наименование: бакалавр искусств	
Программа основного университетского образования по английской филологии	
Тип квалификации и срок обучения	Одинарная предметная область; 240 кредитов ECTS - 4 года
Учреждение образования	Литовский университет педагогических наук
Аккредитующие организации	Центр оценки качества университетского образования
Срок действия	Аккредитация программы действительна до _____
Степень	Первая
A	Цель
	<p>Приобретение студентами прочных основ базовых знаний, навыков и компетенций, необходимых для овладения филологическими умениями в области английского языка</p> <p>Приобретение студентами знаний в области культуры и литературы англоязычных стран и лингвистики, а также навыков коммуникации. Область профессиональной специализации - педагогика и образование. Программа соответствует академическим и профессиональным критериям, установленным Положением о подготовке педагогических кадров и направлена на удовлетворение спроса на учителей и преподавателей на рынке труда.</p>
B	Описание программы
1. Дисциплины Предметные области	Филология, английский язык, лингвистика, литература, культурология, перевод, второй иностранный язык, психология, педагогика и образование, методика преподавания
2. Фундаментальность и специализация	В содержании программы представлен как фундаментальный компонент, так и компонент, отражающий профессиональные требования к учителю
3. Направленность	Программа носит главным образом практическую направленность и обеспечивает соответствие требованиям профессиональной подготовки учителей. Практические дисциплины интегрированы в общий контекст лингвистических, литературоведческих и культурологических знаний.
4. Отличительные особенности	Программа совмещает углубленное изучение английской филологии и профессионально-педагогических дисциплин. Таким образом, получаемая выпускником квалификация охватывает одновременно две предметные области.
C	Общие подходы к обучению

1.	Стратегия обучения и самообучения	<p>Основным принципом является проектное обучение. Программа предусматривает определенную часть лекционных занятий с закреплением изученного материала в ходе практических и семинарских занятий. Основным способом обучения является работа в малых группах (в среднем по 16 человек) в соответствии с принципами студентоцентрированного обучения.</p> <p>Используются три основных формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дискуссии, подготовка индивидуальных и групповых презентаций; b) выполнение индивидуальных заданий с последующим взаимным рецензированием и проверкой преподавателем; c) стажировки (средние школы); государственный экзамен; выполнение дипломного проекта по педагогике и образованию
2.	Методы оценивания и аттестации	Текущее оценивание: выполнение устные и письменные тесты и экзамены, написание эссе и подготовка докладов, написание научных работ, стажировка в средних школах, портфолио, дипломная работа; государственных экзамен; итоговых проект по педагогике и образованию
С Готовность выпускника к последующему трудоустройству и продолжению образования		
1.	Готовность к трудоустройству	<p>Программа обучения "Английская филология" соответствует современным потребностям рынка труда, обеспечивая подготовку квалифицированных филологов, владеющих навыками коммуникации на английском языке и навыками межкультурного взаимодействия и присвоение квалификации преподавателя соответствующих дисциплин; выпускники подготовлены к занятию должностей учителей начальной и средней школы, в туристических фирмах и бюро путешествий, руководящих должностей на предприятиях, а также к работе в качестве представителей по связям с общественностью, сотрудников редакций и издательств.</p>
2.	Готовность к дальнейшему обучению	Выпускники имеют право поступления на программы магистратуры соответствующего профиля, а на программы магистратуры иных профилей при прохождении дополнительной подготовки.